**Критеријуми оцењивања за предмет историја**

**Наставници историје: Мирослав Стојановић и Марија Црногорац**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА** | **НАЧИН ОЦЕЊИВАЊА** | **ДИНАМИКА ОЦЕЊИВАЊА** | **ДОПРИНОС ЗАКЉУЧНОЈ ОЦЕНИ** |
| **Одличан (5)**- У потпуности усвојена основна и проширена знања, као и вештине да се знање примењује у новим околностима; - Познавање узрока и последица, образлагање истих на конкретним примерима, уочава битно, самостално закључује на основу датих података, критички расуђује, - Да ученик поседује богат речник и лако се изражава, испољава активност на часу, показује интересовање и иницијативу, да има способност за аргументовани дијалог.- Да сагледава целовито историјске токове, повезује градиво, способан да искаже закључак на основу анализе градива**Врло добар (4)****-** Ученикје у целини усвојио основна знања и део проширених знања, има способност да самостално образлаже садржај- Уколико солидно разуме и лако репродукује чињенице- Лако се писмено и усмено изражава, испољава активност на часу- Самостално и уз помоћ наставника примењује знања у новим околностима**Добар (3)****-** Усвојена основна знања, ученик разуме појмове и чињенице- Самостално објашњава значај историјског догађаја, уме да репродукује научено, може имати тешкоћа у течном изражавању- Уочава битно, уз помоћ наставника изводи закључке- Уз подршку наставника може да се опроба у различитим форматима рада**Довољан (2)****-** Усвојена су елементарна познавања појмова и чињеница, репродукује се научено уз помоћ наставника- Склоност ка пасивном памћењу и механичком репродуковању**-** несналажење у самосталном раду и тешкоће у изражавању- Несигурност и нејасноћа у излагању градива**Недовољан (1)****-** Нису усвојена основна знања, нити је показана заинтересованост за процес учења- Неостварен напредак на часовима**-** Не показује разумевање садржаја ни уз помоћ наставника, нити је у стању да самостално репродукује | Формативно оцењивање:редовно праћење током сваког часа, процена напредовања у складу са прописаним исходима, стандардима и компетенцијамапроцена ангажовања ученика на сваком часу, мотивисаности, израде домаћих задатака, као и задатог на часуводи се у електронском дневнику и у педагошкој свесци наставника, а из овога проистиче оцена за рад на часуФормативно оцењивање садржи повратну информацију о постигнућу и ангажовању ученика, као и препоруке за даље напредовањеСумативно оцењивање:контролни задаци, тестови, петнаестоминутне провере, активност на часу, као и усмено одговарање. 90-100% - одличан  **5** 70-89% - врло добар **4** 50-69% - добар **3** 40-49% - довољан **2** 0- 39% – недовољан **1**Ученик се такође може оценити путем реферата, израде ПП презентације на задату тему, пројеката или паноа.Иницијално тестирање се не оцењује обавља се у циљу праћења напредовања ученика, као и за планирање даљег рада наставника | Оцењивање је континуирано, усмено и писмено. Такође се прате и оцењују све активности и ангажовања ученика.Током сваког часа прати се учешће, мотивисаност за рад и степен ангажовања ученика на часу. У складу са оперативним планом ученици ће имати два теста током полугодишта, кратке писане провере знања и једно усмено одговарање. Сваки ученик може изразити жељу да једном током полугодишта уради реферат или ПП презентацију на тему по избору или коју му додели наставник. | Закључна оцена се изводи из аритметичке средине свих уписаних оцена у току полугодишта, односно у току целе школске године. Закључна оцена не сме бити нижа од аритметичке средине. Прати се и ангажовање, развој и напредовање, радне навике ученика. На основу прикупљених података о овим активностима, оцена може бити виша од аритметичке средине. |